



Опыт применения скрайбинга на занятиях биофизики доказал его эффективность в качестве рабочего инструмента в руках творческого преподавателя. И кроме того открывает ряд перспектив дальнейшего использования методов графической визуализации в учебном процессе.

Литература:

1. Роуди, Майк. Визуальные заметки: иллюстрированное руководство по скетчноутингу / Майк Роуди ; пер. с англ. К. Наумов. – 2-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 224 с.
2. Кутузова, М.А. Скрайбинг. Объяснить просто / М.А. Кутузова, П.В. Петрановский, Н.С. Любецкий. – Эксмо, 2016. – 208 с.

УДК 378.14:577.2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАФЕДРЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ И АЛЛЕРГОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

*Семенова И.В., Ищенко О.В., Щурок И.Н., Янченко В.В.,
Аляхнович Н.С., Новиков Д.К., Новиков П.Д.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту или слушателю ФПК. Необходимо перевести обучающихся из пассивного потребителя знаний в специалиста, умеющего сформулировать проблему, анализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с этим, становится очевидно, что с переходом на компетентностный подход в образовании, необходимо формировать систему умений и

навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру активной деятельности обучающихся. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой [1].

Самостоятельная работа обучающихся - форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством педагога, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида занятия с целью развития знаний, умений, навыков и качеств личности [2]. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

В рамках образовательного процесса СРС решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных во время аудиторных / внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа классифицируется: по месту организации (аудиторная и внеаудиторная); по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе); по способу организации (индивидуальная и групповая). Выбор формы организации СРС (индивидуальная или групповая) определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие и др.).

На выполнение СРС может быть выделено до 20% от количества часов, предусмотренных для изучения учебной дисциплины [3].

На кафедре клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК один из видов управляемой самостоятельной работы студентов 5 курса лечебного факультета представлен четырьмя лекциями, расположенными на сайте дистанционного обучения в системе Moodle. После их самостоятельного изучения студенты выполняют тесты в интерактивном режиме к каждой лекции. Для выполнения контрольных тестов предусмотрена одна попытка и 20 минут времени. Полученная оценка учитывается при формировании рейтинга.

Как показывает анализ результатов тестирования, большинство студентов (78,8%) осваивают предложенный материал самостоятельно в полном объеме с первой попытки. Причиной неудовлетворительных результатов тестирования оказались попытки студентов решить тесты, не изучая лекции (11,8%), либо затрата недостаточного количества времени на выполнение тестов (9,4%).

Система дистанционного образования позволяет контролировать и управлять самостоятельной работой каждого студента. Преподаватель имеет возможность увидеть, какое количество времени студент уделил изучению лекционного материала и выполнению теста, ознакомился ли он с дополнительной литературой, выложенной на сайте, проанализировать, какие вопросы вызвали наибольшее затруднение при выполнении самостоятельной работы.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент имеет возможность обратиться к преподавателю через систему обратной связи, либо уточнить заинтересовавшие его аспекты практического занятия.

Форма выполнения самостоятельной работы для слушателей ФПК на кафедре представлена написанием реферата на актуальные темы, цель которого – расширение научного кругозора, овладение методами научного поиска, умение формировать выводы, развитие самостоятельности мышления.

Выводы.

Таким образом, выполняемая обучающимися самостоятельная работа способствует активизации различных форм восприятия учебного материала, развивает умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний.

Использование самостоятельной работы обучающихся на кафедре клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК способствует совершенствованию учебного процесса.

Литература:

1. Шакиров, А. С. Работы студентов в образовательном процессе / А.С. Шакиров // Теория и практика образования в современном мире : материалы Респ. науч.-теоретич. конф. IV Междунар. науч. конф. «Сейфуллинские чтения - 9: новый вектор развития высшего образования и науки». – 2013. – Т. 2, ч.1. – С. 223-225.

2. Андреева, Г. А. Краткий педагогический словарь : учеб.-справ. пособие / Г. А. Андреева, Г.С. Вяликова, И. А. Тюткова. – М. : В. Секачев : Ин-т общегуманитар. исслед., 2007. – 181 с.

3. Актуальные проблемы педагогики высшей медицинской школы. Организационные, методические и нормативно-правовые основы работы со студентами / под ред. В.А. Правдивцева. – Смоленск : Изд-во СГМА, 2010. – 52 с.

УДК 378.14.2

АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБОРДИНАТОРОВ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сиротко О.В., Сиротко В.В., Мороз О.К., Сергеевич А.В., Литвяков А.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Профессиональная компетентность (ПК) представляет собой владение определенным набором специальных компетенций, позволяющих человеку осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде, использовать свой потенциал, включая ценностное отношение к профессиональной ситуации, в рамках которой он действует. Учитывая потребность общества в высококвалифицированных специалистах, особая ответственность возлагается на систему высшего образования, в том числе и медицинского. Задачей любого высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированного специалиста. В связи с тем,